

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	5
1. ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: СУЩНОСТЬ И ВЛИЯНИЕ НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВУЗА	7
1.1. Университет в экономике знаний	7
1.1.1. Современный университет в динамичной внешней среде.....	7
1.1.2. Вызовы среды экономики знаний и варианты реакций университетов	14
1.1.3. Проектный подход как способ развития инноваций в образовательной среде	18
1.2. Институциональные изменения в высшем профессиональном образовании	22
1.2.1. Понимание институциональной среды и ее изменений.....	22
1.2.2. Высшее профессиональное образование в рамках процесса институциональных изменений.....	28
1.3. Глобализация и изменение взгляда на высшее образование	41
1.3.1. Тенденции и характер глобализации в высшем образовании	41
1.3.2. Миграционные перемещения профессионалов. Интеграция преподавателей вузов в международное образовательное пространство	47
1.4. Бизнес-образование как ответ на вызовы среды экономики знаний	53
1.4.1. Подходы к пониманию бизнес-образования	53
1.4.2. Масштаб и рамки исследования бизнес-образования в России	57
1.4.3. Образовательные программы в системе бизнес-образования	61
1.4.4. Профессиональная группа преподавателей программ бизнес-образования	67
2. РАЗВИТИЕ БГУЭП В ТРАНСФОРМИРУЮЩИХСЯ УСЛОВИЯХ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ СРЕДЫ	73
2.1. Основные составляющие программы стратегического развития университета ..	73
2.2. Магистерская подготовка как элемент инновационной модели учебного процесса	84
2.2.1. Становление системы магистерской подготовки в БГУЭП.....	84
2.2.2. Адаптация элементов учебного процесса к двухуровневой системе подготовки: отбор дисциплин учебного плана по программе «Менеджмент организации».....	88
2.2.3. Адаптация элементов учебного процесса к двухуровневой системе подготовки: место практик и научно-исследовательской работы студентов магистратуры	91
2.2.4. Адаптация элементов учебного процесса к двухуровневой системе подготовки: организация научно-исследовательского семинара	100
2.3. Интеграция университета в международное образовательное пространство	104
2.3.1. Адаптация БГУЭП к глобализации и интернационализации	104
2.3.2. Современный масштаб и направления международной деятельности	107
2.3.3. Стратегия развития международной деятельности и приоритеты.....	110
3. УНИВЕРСИТЕТСКИЕ ПРАКТИКИ: ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ И АНАЛИЗ	115

3.1. Стратегии студентов специалитета в условиях перехода к двухуровневой системе обучения: оценка изменений	115
3.2. Обучение в магистратуре: продолжение образования для выпускников бакалавриата (специалитета) или второе высшее?	128
3.2.1. Магистратура как новый институт для российской системы образования.....	128
3.2.2. Работающий студент или обучающийся сотрудник?	132
3.2.3. Формальное образование или профессиональное обучение?.....	136
3.2.4. Работать и учиться: взаимно полезно?.....	144
3.2.5. Предварительные оценки и существующие проблемы.....	146
3.3. Научно-исследовательский семинар: новая форма работы со студентами магистратуры	150
3.3.1. Научно-исследовательский семинар в практике реализации специализированных программ магистерской подготовки	150
3.3.2. Научно-исследовательский семинар как инструмент развития исследовательских компетенций студентов магистратуры	161
3.4. Программы повышения квалификации преподавателей: результаты с позиций участников	165
3.4.1. Профессиональное развитие как ведущий мотив труда и фактор повышения конкурентоспособности преподавателя вуза	165
3.4.2. Формальное мероприятие или полезный опыт: оценка практики повышения квалификации преподавателей	167
3.5. Инновационный проект развития образования: новый подход к организации образовательных ресурсов	186
3.5.1. Идея, цель, задачи, результаты ИПРО в БГУЭП	186
3.5.2. Оценка результатов проекта его участниками	192
ПОСЛЕСЛОВИЕ	202
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	203
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	219
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	224
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	229
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	233

ПРЕДИСЛОВИЕ

Основная цель подготовки предлагаемой монографии – представление результатов осмысления взглядов о месте, роли и функции университетов в меняющейся институциональной среде, о возможности и необходимости выработки определенной модели поведения, о новых практиках преподавателя вуза, вовлеченного в реализацию программы стратегического развития университета.

В среде высшего профессионального образования сегодня, справедливо, существует много вопросов различного характера. Показывая практики конкретного университета, авторы делают попытку найти ответы хотя бы на некоторые из них. Например, было интересно исследовать инновационные элементы организации учебного процесса, показав предпосылки для их зарождения и условия для развития.

Российское образовательное сообщество переживает взрыв интереса к более или менее успешно реализованным практикам встраивания университетов в новые условия институциональной среды. Практики центральных и ведущих вузов России часто становятся известны и подвергаются распространению. Что касается практик, например, вузов Сибири и Дальнего Востока, то они в большинстве своем малознакомы академическому сообществу, хотя часто отличаются специфичностью и представляют значительный интерес для анализа и заимствования. С таких позиций, нам было важно описать лучший опыт БГУЭП за последние несколько лет.

Предметом исследования в предлагаемой монографии стал процесс адаптации конкретного университета к внешней среде, а также взаимодействия между участниками образовательного процесса в условиях институциональных изменений в высшем профессиональном образовании России.

Исследовательские задачи, требующие решения, состояли в:

- изучении современных представлений о месте университета в экономике знаний;
- рассмотрении ключевых институциональных изменений в высшем профессиональном образовании;
- осмыслении новых взглядов на высшее образование в условиях действия новых факторов внешнего окружения;
- определении актуальных вопросов в сфере высшего профессионального образования, порождаемых изменением роли образования и знания в современном обществе;
- анализе опыта адаптации университета в трансформирующихся условиях институциональной среды.

Решение этих задач потребовало использования как кабинетных, так и полевых методов сбора информации. Информация была получена как при помощи анализа значительного массива внутренних документов университета, так и статистических данных и результатов опросов, проведенных авторами. Поскольку отправной точкой данного исследования являлись потребности про-

фессиональной деятельности авторов, то в ряде случаев опросы использовались и как инструмент обратной связи, необходимый для корректировки рабочих планов и программ.

Выполнение научно-исследовательской работы «Институциональные изменения в сфере социально значимых услуг и их влияние на устойчивое развитие Прибайкальского региона» заставило авторов по-иному взглянуть на практику и результаты исследований, проведенных ими в течение 2008–2012 гг. Во многом именно поэтому возникла идея книги. Монография стала результатом цикла исследовательских работ, проведенных в БГУЭП, и состоявшего из ряда взаимосвязанных проектов:

1. Оценка результатов реализации инновационного проекта развития образования (2005–2008 гг.).

2. Оценка результативности программ повышения квалификации профессорско-преподавательского состава (2010–2012 гг.).

3. Исследование студенческих траекторий (2009–2012 гг.).

4. Становление программ магистерской подготовки в БГУЭП (2006–2012 гг.).

5. Организация и внедрение в учебный процесс научно-исследовательской работы магистрантов (2008–2012 гг.).

Решение исследовательских задач предопределило структуру работы.

Первая глава содержит анализ институциональных изменений в образовании, которые, на взгляд авторов, оказывают наиболее значимое влияние на деятельность вузов. Динамизм внешней среды, обусловленный формированием экономики знаний, формирует целую совокупность вызовов для университетов. Глобализация образовательного пространства, формирование и развитие сегмента бизнес-образования предъявляют новые требования к преподавателю, чему тоже уделено внимание.

Вторая и третья глава посвящены разностороннему рассмотрению практики встраивания вуза в меняющуюся институциональную среду.

Во второй главе описаны стратегически важные направления развития БГУЭП: внимание сосредоточивается на развитии отдельных составляющих программ магистерской подготовки, параллельно сделан акцент на аспектах интеграции университета в международное образовательное пространство.

Третья глава представляет результаты исследований авторов, объектами которых выступали разные элементы внутренней среды БГУЭП (студенты, персонал, образовательный процесс).

Общий замысел работы, ее компоновка и взаимная увязка глав и разделов принадлежит двум авторам. Введение и заключение написаны совместно. Разделы основной части были подготовлены:

Д.И. Хлебович (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.3, 3.4, 3.5);

О.Н. Баева (2.1, 2.2.1, 2.2.3, 2.2.4, 3.1, 3.2, 3.3.2, 3.4).

Декабрь 2012 г.,
г. Иркутск